



**TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET SVALEREDEN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	8
4. Kommunikation og sprog .....	10
5. Fysiske rammer .....	12
6. Forældresamarbejde .....	14
7. Sammenhænge .....	16
Tilsynsmøde .....	18
Samlet vurdering .....	21

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 26. maj 2023 i tidsrummet 8.15-11.15

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>I vuggestuen møder børnene imødekommende rollemodeller, som bidrager til den gode stemning. Der er fokus på at skabe en relationen til børnene, ligesom børnenes relationer og venskaber imellem understøttes. Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende overfor børnene, og børnenes guides ved behov. Børnene mødes ligeledes med trøst og empati.</p>



	<p>I børnehaven mødes børnene også flere gange af nærværende personaler. Der fremgår eksempler, hvor børnene mødes med anerkendelse for deres handlinger, og hvor børnene tilbydes hjælp, hvis der opstår et behov. Der observeres også eksempler, særligt ved børnenes aflevering om morgenen samt ved følelsesmæssig regulering, hvor personalets kontakt med børnene er mere sporadiske og uden dybde. Få gange mødes børnene med en fast tydelighed, og hvor den anerkendende tilgang fremgår i mindre grad.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikres det, at børnene i højere grad møder nærværende og engagerede personaler, når de har brug for omsorg, trøst eller en tættere guidning?</li> <li>• Hvordan kan personalet i højere grad anvende positiv og nænsom guidning i alle interaktioner med børnene samt børnene imellem?</li> <li>• Hvordan sikrer personalet i højere grad at opnå følgeskab med børnene i både leg, dagligdagsrutiner og oplevelser og dermed understøtte den gode stemning i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan ovenstående bidrage til, at børnene i højere grad udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet?</li> </ul>
Vurdering	<p>Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</p>

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <p>Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li></ul> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>I vuggestuen fremgår en tydelig opmærksomhed på, at alle børn er en del af fællesskabet. Børnenes positive handlinger italesættes overfor gruppen, og børnene guides løbende ved behov. Ligeledes er der opmærksomhed på at støtte de børn, som ikke ved egen hjælp har deltagelsesmulighed i dagens aktiviteter og rutiner. Børnene understøttes og guides løbende ved håndtering af konflikter.</p> <p>I børnehaven er der flere børn, som har brug for en tættere guidning eller en mere specialiseret pædagogisk indsats. Herunder observeres der eksempelvis en god interaktion mellem et barn og et personale, hvor der tydeligt fremgår en pædagogisk praksis med et udviklingsperspektiv for øje. Der mangler dog generelt en tydeligere strategi for, hvordan de børn som befinder sig i en udsat position, modtager den støtte de har brug for. Herunder hvordan børnenes positive initiativer fremhæves for resten af børnegruppen, og hvornår der kan være behov for at gøre brug af den pædagogiske bagdør. Ligeledes observeres det generelt i hele børnegruppen under måltider, at flere børn går fra og til bordet uden en tydeligere anvisning fra personalet, hvilket gør, at børnenes samhørighed og deltagelsesmuligheder ikke bliver understøttet.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan den strukturelle ramme justeres, således børn i udsatte positioner modtager den nødvendige understøttelse og guidning fra personalet?</li> <li>• Hvordan fremhæves børnenes positive initiativer overfor gruppen?</li> <li>• Hvordan understøttes børnenes mulighed for samhørighed og deltagelse i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan den pædagogiske bagdør tænkes ind som et pædagogisk redskab i praksis?</li> </ul>
Vurdering	Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

### 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

<b>3. Lege- og læringsmiljøer</b>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li> <li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li> <li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> </ul>



	<p>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</p> <p>Tydighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <p>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</p>
Opsamling	<p>I vuggestuen er der gode legemiljøer med læring for øje. Personalet engagerer sig både verbalt, kropsligt og med forskellige positioner i både lege og aktiviteter. Der kan være en mindre opmærksomhed på, at personalet ikke lader sig afbryde i legen med børnene, da det enten forstyrrer den igangværende leg eller legen helt afbrydes. Børnene mødes primært i deres nærmeste udviklingszone. Både aktiviteter og rutiner virker generelt genkendelige for børnene, og det understøtter børnenes deltagelsesmuligheder, ligesom børnene også udviser glæde i både lege og aktiviteter. En enkelt gang observeres dog en aktivitet med sang, hvor stemmelejet fra personalet fremgår lidt hektisk, og hvor børnenes deltagelsesmulighed bliver mindre. Overgangene virker strukturerede og rutinemæssige. Der observeres dog få gange, hvor børnene kommer til at opleve ventetid i forbindelse med overgangene.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan understøttes alle børns deltagelsesmuligheder i aktiviteter, hvor der indgår sang?</li> <li>• Hvordan sikres det, at personalet kan undgå at blive forstyrret i legen, således, at legen ikke afbrydes og sikres de bedste betingelser?</li> <li>• Hvordan kan der i højere grad inddrages læringsmæssigt indhold i overgangene, således børnene ikke oplever ventetid?</li> </ul> <p>I børnehaven fremgår gode eksempler, hvor personalet indgår nærværende i legen med en mindre gruppe børn. Det er tydeligt, at personalets nærvær og deltagelse i legene fremmer børnenes deltagelsesmulighed, læring og udvikling. Herunder at understøtte børnenes interaktioner imellem samt legeredskabernes anvendelse. Det er dog mindre fremgående, at personalet decideret indtager forskellige legepositioner i legene, og personalets deltagelse i legen bliver derfor mere af guidende eller anvisende karakter.</p>

	<p>Flere gange observeres den strukturelle ramme at falde i børnehaven. Dette kommer eksempelvis til udtryk på følgende måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Under måltider, hvor flere børn går fra bordet</li> <li>- Under den frie leg, hvor legetøjet periodisk mister sin anvendelse og i stedet kastes med.</li> <li>- Når personalet guider børnene til en handling, hvor børnene afviser, og der ikke følges op fra personalets side.</li> <li>- Når der mangler koordinering personalet imellem.</li> </ul> <p>Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan den strukturelle ramme justeres, således aktiviteter, lege og rutiner bliver tydeligere for børnene, og ligeledes understøtter børnenes behov og deltagelsesmuligheder på dagen?</li> <li>• Hvordan kan personalet i højere grad understøtte forskelligartet leg ved at deltage i legen og indgå i forskellige legepositioner?</li> </ul>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</li> <li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder</li> <li>Digitale værktøjer inddrages</li> <li>Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	<p>I vuggestuen fremgår mange sproglige interaktioner med børnene. Personalet henvender sig til børnene, taler med dem og italesætter handlinger i alle sammenhænge. Børnene inviteres ind i dialogen, hvor der generelt er fokus på udvidelse af børnenes ordforråd og begrebsforståelse. Der anvendes flere gange sang under observationen til stor glæde for børnene. Der er generelt fokus på at imødekomme barnets initiativer i de sproglige interaktioner, men det fremgår i mindre grad, hvordan personalet inddrager egne handlinger og følelser i interaktionerne.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan personalet i højere grad inddrage egne handlinger og følelser i de sproglige interaktioner med børnene?</li> </ul> <p>I børnehaven fremgår ligeledes mange gode sproglige interaktioner med børnene, når personalet er i helt tæt nærvær med børnene. Der fremgår eksempler, hvor børnene i høj grad bliver draget af personalets engagement, og hvor læringspotentialet er særligt modtageligt.</p> <p>Der kan dog generelt være mere fokus på at udvikle og nuancere børnenes sproglige initiativer og herigennem understøtte børnenes mulighed for at udvikle ordforråd, begrebsforståelse samt den generelle sprogforståelse for alle børn.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan børnenes sproglige initiativer generelt understøttes med henblik på at understøtte og udvikle børnenes ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse?</li> </ul> <p>Digitale redskaber samt skriftsprog inddrages ikke i vuggestuen eller børnehaven under observationen, ligesom børnene heller ikke tilbydes</p>

	<p>uforstyrrede læsemiljøer. Børnene tilbydes dog højtlesning i børnehaven, men hvor børnenes sproglige initiativer kun inddrages i mindre grad.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i både vuggestuen og børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan børnenes initiativer i højere grad indgå under dialogisk læsning?</li> <li>• Hvordan kan digitale redskaber i højere grad inddrages i den pædagogiske praksis?</li> <li>• Hvordan kan skriftsprog i højere grad inddrages i den pædagogiske praksis?</li> </ul>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

<h2>5. Fysiske rammer</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li> <li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li> <li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li> <li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li> <li>Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li> <li>✓ Godt lys, lyd og luft</li> <li>Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li> <li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li> </ul>

Opsamling	<p>I vuggestuen fremstår de fysiske rammer inde åbne og lyse rum og med mulighed for både fordybelse og mere motorisk udfoldelse. På legepladsen forefindes ligeledes et varierende udvalg af muligheder for leg. Læringsmateriale samt børnenes egne materialer fremgår relevant. Nogle steder hænger materialet dog over børnehøjde. Der fremgår yderligere hygiejnemæssige rutiner i forbindelse med måltider.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikres det, at både læringsmaterialer og børnenes egne materialer hænger i børnehøjde?</li> </ul> <p>I børnehaven fremstår de fysiske rammer inde med åbne og lyse lokaler som både tilbyder mulighed for fordybelse og mulighed for mere motorisk leg. Flere af rummene fremstår dog med manglende legematerialer og appellerer dermed ikke til at stimulere børnenes muligheder for leg. Ude fremstår legepladsen med et varierende udvalg af muligheder for leg, og hvor børnene ligeledes har mulighed for at trække sig til fordybelse samt motorisk udfoldelse. På væggene fremgår der i flere rum relevant læringsmateriale samt børnenes egne materialer. I andre rum er det mere fattig med materialer på væggene. Flere materialer på væggene hænger i børnehøjde. Der observeres ikke rutinemæssige hygiejnerutiner i forbindelse med måltider.</p> <p>Fokuspunkter til udvikling i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikres det, at alle rum indbyder til leg?</li> <li>• Hvordan sikres det, at både læringsmaterialer og børnenes egne materialer hænger i børnehøjde?</li> <li>• Hvordan kan hygiejnerutiner i højere grad inddrages i forbindelse med særligt måltider?</li> </ul>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler,

dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der prioriteres en god dialog med forældrene i hverdagen – både med henblik på den gode historie og hvis der opstår bekymring omkring barnet.</li><li>• Aula inddrages som formidling til forældrene om dagens aktiviteter samt billeder.</li><li>• Der udsendes nyhedsbreve og ugeplaner til forældrene.</li><li>• Der afholdes i løbet af året arrangementer for forældrene. Der er stor opbakning til arrangementerne.</li><li>• Forældrene er pr. definition de vigtigste voksne i alle børns liv.</li><li>• Der gives plads til, at forældre er forskellige.</li><li>• Personalet har fokus på, at opbygge et godt samarbejde med forældrene med udgangspunkt i en anerkendende og lyttende tilgang.</li><li>• Alle forældre skal mødes med respekt for deres perspektiver på deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</li><li>• Forældrerådet inddrages i den pædagogiske praksis.</li><li>• Der afholdes løbende forældresamtaler med henblik på at skabe sammenhæng mellem hjemmet og daginstitutionen.</li><li>• Forældrene gøres opmærksomme på, at samarbejdet er af meget stor betydning for deres barns trivsel.</li><li>• Hvis et barn er fraværende over en længere periode, tager daginstitutionen kontakt til familien.</li></ul>
------	--



Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li> <li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li> <li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li> <li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li> <li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li> <li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li> <li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li> <li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li> </ul>
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant fortæller ved tilsynsmødet, at forældrene har et godt og tillidsfuldt samarbejde med personalet. Man bliver som forældre mødt og set, der hvor man er. Forældrene udtrykker for tiden bekymring for personalet og deres nuværende vilkår med personaleudskiftning. Vilkårene gør det ligeledes svært for personalet at understøtte hele børnegruppens behov. Der nævnes yderligere en bekymring i forhold til den gældende normering. Dagtilbudslederen fortæller i tilknytning til dette, at normeringen er sat ud fra den gældende tildeling, og der er derfor de personaleressourcer, som der skal være i huset. Der er yderligere drøftelse omkring, at den nuværende personalesammensætning med flere vikarer gør, at der foreligger en større opgave for det faste personale.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen står følgende:</p> <p>Hjem - institution:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ved modtagelse af nye børn aftales opstartssamtale. Ved samtalen får daginstitutionen det første indtryk af barnet, barnets ressourcer og familien.</li></ul> <p>Vuggestue/dagpleje – børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvis børnehaven modtager et barn fra dagplejen, er proceduren den samme som ovenstående.</li><li>• I overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes der et overleveringsmøde med deltagelse af primær voksen fra vuggestuen og primær voksen fra børnehaven samt forældrene. Barnets behov drøftes og der laves aftaler for opstarten.</li><li>• Forud for børnehavestart besøger vuggestuebarnet børnehaven sammen med et kendt personale. Lige før opstart er barnet selv på besøg i børnehaven.</li></ul> <p>Børnehave – skole:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der afholdes forældresamtale i oktober måned forud for barnets skolestart. Samtalen tager udgangspunkt i overleveringsskema til skolen. Skemaet gennemgås med forældrene og barnets generelle trivsel og udvikling drøftes.</li><li>• Daginstitutionen har et tæt samarbejde med distriktsskolen, og besøger jævnligt både skolens gymnastiksal og bibliotek.</li><li>• Den sidste uge inden skolestart arrangeres der en trivselsuge for kommende skolebørn.</li></ul>
------	---

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li> <li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li> <li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li> <li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li> <li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li> <li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li> <li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li> </ul>
Opsamling	<p>Under drøftelsen ved tilsynsmødet fremgår en rutinemæssig overlevering mellem vuggestuen/dagplejen og børnehaven med faste samtaler, der tager udgangspunkt i barnets behov og udvikling. Der laves yderligere aftaler for opstart, ligesom der tilbydes en rundvisning i huset.</p> <p>Der fremgår et tæt samarbejde med skolen. Der har været fokus på at finde et fælles ståsted og børnesyn, og det har haft en god effekt.</p> <p>Der nævnes yderligere et samarbejde med frivillige i lokalsamfundet, som eksempelvis arrangerer trivselsugen for de kommende førskolebørn forud for skolestart.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## Tilsynsmøde

Dato	2. maj 2023
Forældrerepræsentant	Mette (forælder til et barn i børnehaven)
Dagtilbudsleder	Rikke Futtrup Jensen
Pædagogisk leder	Kirsten Christensen

Medarbejder(e)	Kisten (pædagog i børnehaven), Heidi (pædagog i vuggestuen) og Regitze (pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt en kort gennemgang af det pædagogiske arbejde siden tilsynet i 2021.</p> <p>Ledelsen oplyser, at der har været en større udskiftning af personalet i særligt børnehaven og i den ene vuggestuegruppe. Pt. er der ansat 3 vikarer i tidsbegrænsede stillinger, da huset har været ramt af rekrutteringsudfordringer.</p> <p>Vuggestuen har haft fokus på at arbejde med ventetid, og hvordan denne udnyttes med eksempelvis dialogisk læsning. Der har yderligere været fokus på børnesynet, og hvordan personalet fremstår som nærværende voksne overfor børnene.</p> <p>I børnehaven har der siden sidste tilsyn været sparring med Børnefagligt Udviklingscenter, hvor personalet fik nogle redskaber til at understøtte både barnesynet og børneperspektivet. Der har været arbejdet med emnet siden, men i forhold til at der har været personaleudskiftning, er det fortsat et opmærksomhedspunkt, der skal tages med videre i den nye personalekonstellation.</p> <p>Observationerne fremlægges supplerende med faglige drøftelser fra den pædagogiske praksis i Børnehuset Svalereden. Tilbagemeldingen gives særskilt for vuggestuen og børnehaven men med en samlet vurdering for hele huset. Det fremgår under hvert pejlemærke, hvad der kan genbesøges i forhold til at kvalificere praksis.</p> <p>Relationer:</p> <p>Supplerende til observationerne fremgår det, at personalet i børnehaven tidligere har anvendt mange ressourcer på modtagelsen af børn om morgenen. Der er derfor iværksat en procedure for aflevering og modtagelse af børnene i samarbejde med forældrene. Herunder at forældrene aftaler med pædagogen,</p>

hvordan og hvor meget hjælp de ønsker at få i forbindelse med afleveringen om morgenen.

Det fremgår ligeledes under drøftelsen, at børnehaven modtager sparring fra dagtilbuddets inklusionspædagog, hvor der gives feedback til det pædagogiske personale i forhold til den pædagogiske tilgang.

**Mangfoldighed og inklusion:**

Supplerende i forhold til en tydeligere organisering i børnehaven i forhold til børn i udsatte positioner, informeres der om, at dagtilbuddets inklusionspædagog er tilknyttet et specifikt barn nogle timer om ugen.

Der er yderligere drøftelse omkring, hvorvidt et barn som udfordres, er modtagelig for forandring, hvis nervesystemet ikke er i balance. Herunder også hvordan personalet sikrer at guide barnet ud fra barnets kognitive niveau.

I forhold til at der særligt i børnehaven observeres flere børn, der forlader bordet under måltider, fortæller personalet, at alle børn som udgangspunkt samles ved bordene under måltiderne. Børnene får løbende mulighed for at gå fra, når de er færdige med at spise.

Der er opmærksomhed på, at der i børnehaven er behov for yderligere organisering af læringsmiljøet. Børnene er siden observationen blevet delt op på to stuer, ligesom et af de faste personale er ansvarlig for at koordinere dagens aktiviteter.

**Lege og læringsmiljøer:**

Det faste personale i børnehaven har pt. en særlig opgave i at løfte kvaliteten og sikre, at vikarerne er bekendte med den pædagogiske tilgang. Der er opmærksomhed på, at man pt. ikke kan skabe den kvalitet, som vil være ønskeligt i børnehaven, men der arbejdes på det.

**Sprogarbejde:**

Supplerende i forhold til barnets sproglige udvikling, falder drøftelsen på, hvordan den sproglige opmærksomhed understøttes i forhold til børn med nedsat hørelse. Herunder hvordan baggrundsstøj kan påvirke det hørenedsatte barns sproglige udvikling. Konsulenten oplyser, at der ved behov kan gives vejledning fra tale-/høre konsulenter ved PPR.

	<p>Fysiske rammer:</p> <p>Der er ingen supplerende oplysninger til pejlemærket.</p> <p>Opsummerende er det fremtrædende under hele drøftelsen, at huset har været ramt af en større udskiftning, hvilket har haft stor indflydelse på den organisatoriske ramme i særligt børnehaven. Det aftales at vuggestuen arbejder videre med ovenstående anbefalinger. Konsulenten indkalder til et opfølgende møde med både ledelsen og personale fra børnehaven med henblik på, hvordan den nuværende organisatoriske ramme kan justeres yderligere og dermed kvalificere ovenstående pejlemærker. Der skal efter mødet udarbejdes en handleplan for pejlemærkerne "Relationer" og "Mangfoldighed og inklusion". Deadline for udarbejdelse af handleplanerne aftales med konsulenten ved mødet.</p>
--	--

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>



**På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.**

Ved bekymrende forhold

Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn

Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.

Negativ fysisk kontakt.

Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.**

Der udarbejdes en handleplan på følgende pejlemærker:

- Relationer
- Mangfoldighed og inklusion